**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**СОШ № 7 г. Сургут ХМАО**

**Работа на конкурс**

**«Мой лучший открытый урок»**

**Номинация: «Педагоги начальной школы»**

**Выполнила: Уланова Наталья Александровна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ № 7**

**2020 г**

**План – конспект урока**

**Тема: «Имя прилагательное. Понятие о словах, обозначающих признак предмета»**

**1.Предмет: русский язык**

**2. Класс : 2**

**3. Цели деятельности учителя:**

* научить определять имя прилагательное как часть речи;
* научить выделять признаки предмета;
* работать над орфографической зоркостью.

**4. Задачи:**

**Личностные:**

* развитие мотивации учебной деятельности**;**
* развитие речи, наблюдательности, логического мышления;
* воспитание трудолюбия, внимания, усидчивости;
* развивать самостоятельность, инициативность , умение принимать решение;

**Предметные:**

* получат возможности научиться определять часть речи имя прилагательное;
* получат возможность научиться определять признаки предметов;
* получат возможность работать над развитием орфографической зоркости.

**Метапредметные :**

**Регулятивные УУД :**

* понимать и сохранять цель и учебную задачу;
* планировать свои действия для решения задачи;
* оценивать свои достижения.

**Познавательные УУД:**

* Самостоятельно находить информацию в учебнике и справочной литературе;
* Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи;
* использовать такие виды чтения, как осознанное, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение.

**Коммуникативные УУД:**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдая нормы литературного языка и нормы правильной речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* задавать вопросы, для организации собственной и группой деятельности;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Оборудование:** Учебник «Русский язык», 2 класс, часть 2, автор Канакина В.П., Горецкий В.Г; карточки; ПО Microsoft Power Point, мультимедийный проектор, экран, презентация.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Наименование используемого оборудования** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| 1. | Организационный момент.  *Цель: настроить учащихся на рабочий лад, организовать их активную деятельность.* |  | Здравствуйте ребята. Прозвенел звонок и значит, что пришла пора открытий.  Ждут вас книги и тетради, ваши верные друзья. На рабочий лад настройтесь, Ведь у нас не мало дел. Поудобнее устройтесь, Чтобы каждый проявить себя сумел. | Эмоционально настраиваются на урок. | 1 |
| 2. | Мотивационный.  *Формирование положительного отношения к учению, чтению, познавательной деятельности.* | Слайд 1 | Настраиваемся на позитивную работу. Надеюсь, что на уроке, ребята, сделаете новые открытия, получите знания, которые сможете применять как в учебе, так и в обычной жизни.  Запишем сегодняшнюю дату. Классная работа.  Минутка чистописания | Отрабатывают навык правильного письма | 2 |
| 3. | Словарная работа. | Слайд 2.3,4 | Б**и**лет – Автобус сигналит **би-би**, купи **би**лет  Д**е**журный – **Де**ти **де**журные.  Зап**а**д - На за**па**де солнце **па**дает. | При помощи фонематических ассоциаций, запоминают слова, записываю в тетрадь подчеркивают буквы, написание которых надо запомнить | 3 |
| 4. | Актуализация знаний  *Цель: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей* | Слайд 5 | Мы с вами знаем, что слова в русском языке делятся на группы, как мы называем эти группы слов? ( части речи)  Какие части речи вы знаете?  Давайте вспомним все наши знание об имени существительном. (Составление кластера)  Прочитаем стихотворение, найдем глаголы и выпишем их в тетрадь.  В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала, В среду я пекла калач, Весь четверг искала мяч, Чашки в пятницу помыла, А в субботу торт купила. Всех подружек в воскресенье Позвала на День рождения. | Вспоминают орфограммы.    Читают стихотворение, задают вопросы, определят глаголы, записывают в тетрадь . | 5 |
| 5. | Постановка учебной задачи.  *Цель:* *формирование учебной задачи учащимися и учителем. определить объект деятельности, содержание урока.* | Карточки | Сегодня тема нашего урока: «Имя прилагательное. Понятие о словах, обозначающих признак предмета.**»**  Знания полученные на уроках можно сравнить с цветком, чем больше и прочнее знания, тем краше веток. Каким же может быть наш цветок знаний сегодня? Мы сейчас с вами сами и определим. У меня в руках лепестки, на каждом лепестке записаны цели нашего урока, благодаря которым наш цветок знаний будет цвести всегда. | читают по лепестку на котором записаны цели урока, составляют цветок | 3 |
| 6. | Решение учебной задачи.  *Цель:формулирование учебной задачи учащимися и учителем.* | Слайд 7.  Слайд 8 | Сегодня на уроке мы будем продолжать изучать имена прилагательные. Давайте вспомним, что мы уже знаем о имени прилагательном. Посмотрите на картину. - Что вы увидели? - Она вам нравиться? - Скажите, чего не хватает на этой картине? - Что нужно сделать чтобы картина «ожила», стала яркой, интересной? - Давайте раскрасим! - Солнце какое? (яркое, желтое) - Небо какое? (голубое, огромное) - Облака какие? ( белые, ватные, кудрявые) - Дерево какое? (высокое, зеленое, большое) Посмотрите, какая у нас получилась картина! - Вам нравится? - Какие слова мы использовали чтобы разукрасить нашу картину? - На какие вопросы они отвечают? - Какой частью речи являются? - Какой сделаем вывод? -Вот как на картине не хватала цвета, так и наша речь без имён прилагательных потеряет свою яркость, красоту, выразительность, точность.  Если б всё на свете было одинакового цвета Вас бы рассердило или радовало это? Кто решился бы отныне приходя домой усталым, На зелёной спать перине под зелёным одеялом? И зелёную водою на рассвете умываться? И зелёным-презелёным полотенцем утираться? Любоваться, как над вами, зеленея птицы реют, Над зелёными домами ярко солнце зеленеет… Видеть мир привыкли люди белым, жёлтым, синем, красным. Пусть же всё вокруг нас будет удивительным и разным!  **Запомни! Имена прилагательные делают нашу речь более полной, точной, яркой, красочной. Прилагательные описывают предмет всесторонне.** | Вспоминают изученные орфограммы.  Наблюдают, оценивают, делают выводы | 5 |
| 7. | Физминутка *Цель: изменить деятельность учащихся, ослабить наступающее переутомление* |  |  |  | 1 |
| 8. | Решение учебной задачи. *Цель: научить детей анализировать, сравнивать классифицировать, контролировать свои действия* | Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13 | Определение признаков предмета которые обозначают прилагательные  - Что может обозначать признак предмета? Отгадаем загадки и проанализируем признаки предметов. Отгадайте загадки. – Белые горошки на зелёной ножке? (Ландыш) Найдите имена прилагательные. Какой признак они называют? (Признак цвета)  - Белый, а не мёд, сладкий , а не чай. (Сахар) найдем прилагательное, какой признак обозначает? (Вкус)  -Межи деревянные, а поля стеклянные. (Окно) Найдите прилагательное , какой признак они обозначают (из чего сделаны предметы)  - Пузатый, носатый на печке сопел. Потом вдруг нечаянно песню запел.(Чайник) Найдите прилагательные, какой признак они называют? (форму) - Сделаем вывод. | В сотрудничестве с учителем развивают умения ставить новые задачи и обосновывать свои суждения | 5 |
| 9. | Закрепление | Наглядные предметы  Раздаточный материал. Карточки. | Работа в группах. Каждой группе нужно описать группу предметов ( по форме, цвету, размеру, величине, из чего сделаны предметы\*)  Разно- уровневая самостоятельная работа  Работа по карточками. 1.По именам прилагательным определить предмет. 2\* Вставить имена прилагательные. | Применяют полученные знания, определяют признаки посредством осязания, рассматривания Обосновывают свои ответы. Находят основание для классификации слов.  Ученики выполняют работу.   * \* задание повышенной сложности | 6  4 |
| 10. | Рефлексия деятельности.  Подведение итогов |  | - Для чего нужны прилагательные? - Что обозначают признаки предметов? - Что нового узнали на уроке? - Что было интересно? - Что понравилось? - Прошу оценить свое участие на уроке при помощи сигнальных карточек: зелёной (не испытывал трудности), жёлтой (испытывал затруднения), красной ( было очень сложно) - Давайте посмотрим на наш цветок, все цели были достигнуты? Перевернув цветок обратной стороной учитель благодарит учеников за сотрудничество. | Подводят итоги урока, анализируют свою деятельность на предмет достижения целей урока; проводят самооценку. | 5 |